

Medien (-erziehung)- Konzept

Digitale Schule 2025

Schule	Schule an der Wascherde
Schulform	Verbundene Haupt- und Realschule mit eingehender Förderstufe (5.-6. Jahrgangsstufe)
Adresse:	An der Wascherde 26 36341 Lauterbach
Arbeitsgruppe:	A. Noeske, T. Caspar, A. Wellstein

Medien(-erziehung)-
Konzept

5.-10. Klasse
Stand: März 2025

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	2
Vorwort.....	3
Bestandsanalyse der Ausstattung (Stand Februar 2020)	3
Kategorisierung/ Begrifflichkeiten	6
Ziele und Ansätze/ Kompetenzen	7
Fachspezifische und fächerübergreifende Bestandteile/Aspekte/Kompetenzen der Medienerziehung.....	8

Vorwort

Digitale Medien sowie Informations- und Kommunikationstechnologien sind aus der heutigen Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler nicht mehr wegzudenken. Kinder und Jugendliche nutzen diese Medien häufig intuitiv, ohne sie vollständig zu durchschauen oder ihr mediales Handeln kritisch zu hinterfragen. Dies kann mit Chancen, aber auch mit Risiken verbunden sein. Daher ist es eine zentrale Aufgabe der Schule, den Schülerinnen und Schülern einen produktiven, verantwortungsvollen und reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu vermitteln.

Im Zuge der zunehmenden Digitalisierung in der Berufswelt entstehen neue, technologiebasierte Berufsbilder. Um den Anforderungen der Zukunft gerecht zu werden, müssen Schülerinnen und Schüler frühzeitig auf diese Veränderungen vorbereitet werden. Medienkompetenz zählt daher neben den klassischen Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen zu einer wesentlichen Säule der Allgemeinbildung.

Mit der Umsetzung der Initiative "Digitale Schule 2025" stehen Schulen vor der Aufgabe, ihre bisherigen Lehr- und Lernmethoden an die digitale Transformation anzupassen. Die Schule an der Wascherde setzt sich das Ziel, die Medienerziehung kontinuierlich weiterzuentwickeln, um eine nachhaltige und zukunftsorientierte Ausbildung sicherzustellen. Dabei liegt der Fokus nicht nur auf der Vermittlung technischer Fähigkeiten, sondern auch auf der kritischen Auseinandersetzung mit digitalen Medien, Künstlicher Intelligenz und gesellschaftlichen Fragestellungen.

Die "Digitale Schule 2025" erfordert ein Medienkonzept, das sowohl die technische Ausstattung als auch methodisch-didaktische Ansätze berücksichtigt. Die Schule an der Wascherde verfolgt dabei folgende Leitziele:

- **Digitale Souveränität:** Schülerinnen und Schüler erwerben fundierte Medien- und Informationskompetenz.
- **Technologie als Werkzeug:** Digitale Tools sollen das Lernen unterstützen, nicht ersetzen.
- **Medienethik und kritisches Denken:** Reflexion über den Einfluss von Medien und KI auf Gesellschaft und Privatleben.
- **Fortlaufende Weiterbildung:** Lehrkräfte erhalten Schulungen zur Nutzung und kritischen Bewertung digitaler Technologien.

Bestandsanalyse der Ausstattung (Stand Februar 2020)

in Alphabetischer Reihenfolge

AG-Angebot	• Regelmäßige Angebote im Umgang mit Computern/iPads und Software (insb.
-------------------	--

	Text-, Bild-, Tabellen- Nutzung/Bearbeitung)
Angebot in der Projektwoche	Regelmäßige Angebote im Bereich Programmieren (z.B. MINT-Robotik) oder Video- und Bildbearbeitung
Computerräume und Software	1 Computerraum (25 Computer) - Raumbuchung über Iserv - PC-Nutzungsprotokolle - PC-Administration über Iserv (Device-Management) möglich - Software: Dynamische Geometrie-Software, Lernwerkstätten, Microsoft Office Paket
Fortbildungskonzept	- Siehe externes Konzept - Spezielle Fortbildungen bzgl.: - Iserv - Active Inspire - iPads/Apps - Robotik-Programmierung - KI und Schule / KI im Unterricht - Hauseigene Fortbildungen (Herr Gonzales)
Handynutzung	- Verbot der privaten Nutzung in Gesamtkonferenz vom 07.11.2018 erwünscht und beschlossen - Beschluss der Elternbeiräte und Schulkonferenz noch ausstehend
iPad-Klasse	- Seit Schuljahr 2018/19 - Start in Jgst. 7 - Schülereigene iPads - iPads-Einsatz als Unterrichtsmethode, nicht Lern-/Unterrichtsmittelpunkt
iPad-Koffer und Apps	1. Koffer: 23 Schüler- und 1 Lehrkraft-iPads 2. Koffer (Ersatz für weggefallenen Computerraum): 15 Schüler und 1 Lehrkraft-iPads 28 Bluetooth-Tastaturen - Buchung über Iserv - Touch-Stifte -> noch fehlend
Iserv	- Schulserver - Klausurplan, Kalender, Email-Kommunikation (Email, News,

	Adressbuch, Forum, Elternbriefe), Dateienverwaltung, Vertretungsplan, Raumbuchungen, Aufgabenmodul uvm. • Benutzerordnung bei Schulanmeldung • Einrichtung eines Elternkontos möglich (verknüpft mit Schülerkonto)
IT-beauftragte Lehrkraft	• Fr. Noeske
Klassenräume	• Smartboards bzw. -panels mit ActiveInspire mit Computer • AirServer für Streaming und Projektion von portablen Devices
LMF-Bibliothek	• Fachspezifische Unterrichts-/Lehrbücher und Lektüren • E-Books
Mausmedienzentrum/IT-Zentrum des Amtes für Schulen und Liegenschaften des Vogelsbergkreises	• Im Haus ansässig • Mausmedienzentrum: ○ Fortbildungsangebot ○ Ausleihmöglichkeiten unterschiedlicher Medien (3D Drucker, GreenScreen, Drohnen etc.) • IT-Zentrum ○ Verwaltung aller schulischer/verwaltungsbezogener Hard- und Software
Mediothek	• Präsenzbibliothek unterschiedlicher Print- und Druckmedien zur Ausleihe • Computerterminals • Mit Pausenpass zugänglich
MINT-Zertifikat	• Auszeichnung und Anerkennung für besondere Lehr- und Lerntätigkeit in den Bereichen Mathematik, INFORMATIK, Naturwissenschaft, TECHNIK
Schulinterner Informationsbildschirm	• „digitales Schwarzes Brett“ in der Pausenhalle mit Vertretungsplan, Raumplan, Terminen und Neuigkeiten
Wahlpflicht-Angebot	• Regelmäßige Angebote im Umgang mit Computern/iPads und Software (insb. Text-, Bild-, Tabellen-Nutzung/Bearbeitung)
Wlan	• Schnelles und leistungsfähiges Wlan für iPads

Kategorisierung/ Begrifflichkeiten

Medien: Allgemein

Der Begriff kommt aus dem Lateinischen und bedeutet „Mitte/Mittelpunkt“.

Ein Medium ist eine Form der *Kommunikation*. Medien werden dazu verwendet auf unterschiedliche Art und Weise *Informationen und Meinungen* anhand von *Texten, visuellen und auditiven Formen* zu vermitteln und zu verbreiten. Ziele/Intentionen dieser *Vermittlung und Verbreitung* können sowohl objektiv, neutral als auch subjektiv sein, indem

- *aufgeklärt/berichtet,*
- *gebildet,*
- *unterhalten,*
- *ausgetauscht,*
- *kritisiert,*
- *geworben*
- *bzw. beeinflusst* (z.B. durch Propaganda)

wird.

Je nach Begrifflichkeit können Medien in unterschiedliche Arten eingeteilt werden, wobei es durchaus auch Mischformen gibt.

Arten/Formen:

- „*alte Medien*“
= *analoge und gedruckte Informationsvermittlung*, wie z.B. Zeitungen, Zeitschriften, jedoch können hier auch schon *audio-visuelle und audio-technische Informationsvermittlung* hinzugezählt werden, wie z.B. Film, Fernsehen, Videos, Radiobeiträge oder technische Informationsträger wie Schallplatten, Kassetten, CDs, DVDs u.ä.
- „*neue, digitale Medien*“
= *elektronische Informationsvermittlung*, welche vordergründlich durch den *Einsatz von Computertechnologie und Internet* vollzogen wird
- *Massenmedien*
= Presse (analoge und digitale Zeitschriften, Zeitungen, Nachrichtenwesen und Berichterstattung – sowohl neutral/objektiv als auch subjektiv/beeinflussend)

Ziele und Ansätze/ Kompetenzen

Ziel: Modernes und digitales Lernen und reflektierter Umgang mit Medien

Wir wollen unsere Schülerinnen und Schüler bei ihrer Entwicklung zu mündigen, handlungs-, team-, kommunikationsfähigen, kritischen und vor allem demokratischen Menschen unterstützen und begleiten, damit sie in einer globalisierten, immer mehr digitalisierten, technologisierten und medienbeeinflussten Welt souverän handeln können.

- Schülerorientierung
- Handlungsorientierung
- Problemlösende Kompetenzen
- Beschaffung, Aneignung, Anwendung und Transfer von Informationen/Wissen/Kompetenzen/Fertigkeiten/Fähigkeiten
- Kritischer Umgang mit Informationen (Filter-Kompetenz)
- Vernetzung von Wissen
- Ganzheitliches Lernen durch unterschiedliche Zugänge, Methoden und Medien
- Umgang und Bedienung von digitalen Medien und Techniken/Instrumenten/Programmen

Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht

Die zunehmende Verbreitung von Künstlicher Intelligenz (KI) eröffnet neue Möglichkeiten für das schulische Lernen und die Medienerziehung. An der Schule an der Wascherde wird KI gezielt eingesetzt, um Schülerinnen und Schüler in ihrer individuellen Lernentwicklung zu unterstützen. Dazu gehört die Nutzung von KI-gestützten Lernplattformen für personalisiertes Feedback, Sprach- und Schreibassistenten zur Verbesserung der Ausdrucksfähigkeit sowie Recherchertools zur kritischen Informationsbewertung. Ein zentraler Bestandteil ist zudem die Förderung einer reflektierten und ethischen Auseinandersetzung mit KI-Technologien, um die Schülerinnen und Schüler auf einen kompetenten und verantwortungsbewussten Umgang in einer zunehmend digitalisierten Welt vorzubereiten. Dabei stehen neben technischen Aspekten auch gesellschaftliche Fragen wie Datenschutz, Transparenz und Manipulationsrisiken im Fokus. Durch praxisorientierte Projekte und Fortbildungen für Lehrkräfte wird sichergestellt, dass KI als sinnvolle Unterstützung im Bildungsprozess genutzt wird, ohne kritisches Denken und kreative Eigenleistungen zu ersetzen.

Fachspezifische und fächerübergreifende Bestandteile/Aspekte/Kompetenzen der Medienerziehung

Bestandteile			
Medienkunde	Mediennutzung	Mediengestaltung	Medienkritik
<i>Wissen über Medien/Medienarten, deren Funktion und Systeme</i>	<i>Interaktives Handeln/Umgang mit Hardware, Software, Soziale Medien, Recherche, ...</i>	<i>Bild, Ton, Text, Video, Programmieren</i>	<i>Reflektierter Umgang mit den Medienarten und deren Zielen/Intentionen</i>

Haupt- und Realschule mit Förderstufe des Vogelsbergkreises, 36341 Lauterbach



Bezugsrahmen	5. Jgst.	6. Jgst.	7. Jgst.	8. Jgst.	9. Jgst.	10. Jgst.
Fächerübergreifende Bestandteile						
Jugendmedienschutz- fortbildung	Medienschutztag in Kooperation mit dem Maus Medienzentrum (Aufklärung und Prävention Cybermobbing) -Projekt „Webclicker“ durch die Firma Medienblau -Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school	-Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school	Projekt Cybermobbing und Umgang mit Sozialen Netzwerken: in Zusammenarbeit mit UBUS und der schulbezogenen Jugendsozialpädagogik -Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school	-Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school	Projekt Cybermobbing und Umgang mit Sozialen Netzwerken: in Zusammenarbeit mit UBUS und der schulbezogenen Jugendsozialpädagogik anhand der Dokumentation „Gefangen im Netz“ -Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school	Projekt Cybermobbing und Umgang mit Sozialen Netzwerken: in Zusammenarbeit mit UBUS und der schulbezogenen Jugendsozialpädagogik anhand der Dokumentation „Gefangen im Netz“ -Projekt rechtliche Konsequenzen von Cybermobbing durch law4school
Aufklärung	Eltern- und Schülersensibilisierung bzgl. Umgang mit sozialen Medienplattformen (Facebook, Instagram, Snapchat, .Twitter, ...), rechtliche Hintergründe bzgl. Bild-/Video-/Tonaufnahmen					
iPad-Klasse			Einführung, Umgang, Regeln/Rechte & Pflichten, Apps kennenlernen, digitale Heftführung, Speicherung von Daten und deren Verwaltung, siehe iPad-Koffer	Dateienvverwaltung und -sicherung auf dem iPad; Heftführung; ständige Nutzung von (Lern-)Apps, unterschiedlich je nach Fachunterricht		
iPad-Koffer	Einsatz je nach Bedarf für Internetrecherche, Textbearbeitung/-erstellung, Bild-/Video-/Tonbearbeitung, Präsentationen, Lernsoftware, Einsatz der Lernsoftware App „Anton“, , iPad-bezogene Projektarbeit, Unterstützung des inklusiven und integrativen Unterrichts (auditive und visuelle					
Internetrecherche/KI	Regelmäßige Nutzung von Internetrecherche und Evaluierung der gefundenen Informationen im Unterricht; effektive und sinnvolle Einsätze von KI im Unterricht bzw. zur Förderung des eigenen Lernens (ab Jahrgangstufe 7)					
Methodentage	Siehe Methodentag-Konzept, Nutzung/Umgang mit Internetrecherche, Visualisierungstechniken, Präsentationskompetenzen, Lesetechniken, ... Methodentag zu den emotionalen und rechtlichen Konsequenzen von Cybermobbing Evaluation des Methodentages „Tag des Zufalls“ anhand von digitalen Evaluationsplattformen					
Iserv	Einführung in das Schulverwaltungssystem Iserv (Kommunikation, Datenaustausch, Einsehen von Plänen etc.)	Iserv-Nutzung (Kommunikation, Datenspeicherung und -austausch)				

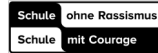
Haupt- und Realschule mit Förderstufe des Vogelsbergkreises, 36341 Lauterbach



Bild-/Video-/Tonbearbeitung	Projektarbeiten im Fachunterricht (iPad-Klasse oder iPad-Koffer) und in der Projektwoche (iMovie/Stop-Motion)					
AG-Angebot	Computer-AG: Textformatierungen, Tabellenkalkulation, Bild-/Video-/Tonbearbeitung, Erstellung von Präsentationen, ...					
Wapf-Angebot	Kreatives Gestalten und Dokumentieren mit dem iPad, Programmieren,					
Microsoft Office	Textbearbeitung/-erstellung, Tabellenkalkulation, Erstellung von Präsentationen					
Projektwoche			-Erstellung einer Schülerzeitung (Microsoft Office) -Erstellen von Trickfilmen mit der Trickbox (App: Stop-Motion) - Film- und Videoerstellung			
Projekte	Trickbox: Erstellung von Lernvideos und Trickfilmen (Stop Motion, iMovie), Comics erstellen (kreatives Schreiben und Erzählen, Fotobearbeitung: BookCreator), interaktive Stadtrundgänge (Pages)					
Digitales Unterrichtsmaterial	Nutzung von digitalem Material (Materialnetzwerk.org)					
Bezugsrahmen	5. Jgst.	6. Jgst.	7. Jgst.	8. Jgst.	9. Jgst.	10. Jgst.
Fachspezifische Bestandteile						
Arbeitslehre			Einführung Berufswahlpass-App	Schreiben von Bewerbungen und Lebensläufen (LibreOffice und Microsoft Word) Berufswahlpass-App, Online-Bewerbungen, Onlineangebote zum Thema Ausbildungsplatzsuche/Jobsuche		
Biologie			Lernsoftware/Apps nach Bedarf			
Chemie			Lernsoftware/Apps nach Bedarf, Foto- und Videoprotokolle			
Deutsch	Erstellen von Trickfilmen (Stop Motion)	Erstellen von Trickfilmen (Stop Motion)		u.a. Themenvorschlag „Internet und Cybermobbing“ für Lektüre		
Englisch		interaktive Stadtrundgänge (Pages)	Online-Wörterbücher, Vokabellernsoftware, Audiodateien (Native Speaker)	Online-Wörterbücher, Vokabellernsoftware, Audiodateien (Native Speaker) -Curriculum: Thematisierung Cybermobbing	Online-Wörterbücher, Vokabellernsoftware, Audiodateien (Native Speaker)	
Französisch			Online-Wörterbücher (u.a. PONS, dict.cc); Vokabellernsoftware (u.a. Quizlet, Kahoot); digitales Stationenlernen (u.a. LearningApps, Padlet); Erarbeiten eigener (Erklär-)Videos (z.B. Jahrgang 7 – Mon endroit préféré/, prépositions de lieu Jahrgang 8 –mon collègue, Jahrgang 9 – les pays francophones, Jahrgang 10 – DROM (Départements et Régions d'Outre-Mer etc.) mithilfe von PPP, Keynote, Canva etc.; Audiodateien (Native Speaker)			
Geschichte, Politik und Wirtschaft,	Internetrecherche, Erstellen von Präsentationen/Mindmaps					



Haupt- und Realschule mit Förderstufe des Vogelsbergkreises, 36341 Lauterbach



Gesellschaftslehre			
Kunst	Perspektive/Szenenbild mit Hilfe von Fotoprojekten		
Mathematik	Dynamische Geometriesoftware (DGS) je nach Bedarf, Lernsoftware/Apps nach Bedarf, Anton App		
Musik	Kreatives digitales Musizieren und Vertonen (z.B. Garageband)		
Physik			Foto- und Videoprotokolle
Religion	Internetrecherche, Erstellen von Präsentationen/Mindmaps		
Sport	Foto- und Videoprotokolle, Bewegungsanalysen		
DaZ	Online-Wörterbücher (u.a. PONS, dict.cc); Vokabellernsoftware (u.a. Anton), Audiodateien (Native Speaker), Erarbeiten von Präsentationen mithilfe von PPP, Keynote, Canva etc., KI		